**להפריע זה טבעי**

לדבר זה טבעי. ואם לא נלמד את התלמידים להיות בשקט, אז למה שהם יהיו בשקט?

לכן האחריות על השקט היא של המורה. איך עושים את זה? מעירים להם, פעם ועוד פעם, מה יקרה אם הם יעשו מה יקרה אם לא. ולהרגיל אותם לדבר הזה.

מה באחריות שלי ומה באחריות של התלמידים

**קרן ליזר**

למורה יש המון מטרות. להספיק חומר, לשלטו בכיתה להרגיש בנוח, לשים לב לתלמיד הזה ולזה. יש המון משימות. ובנוסף גם לנהל כיתה.

אנחנו צריכים להיות קרן ליזר- תבחרו לכןם מטרה אחת ויחידה לשיעור הקרוב. תואה אחת שאני רוצה ורק אותה לעשות ורק בה להתמקד.

לבחור מטרה שתלויה בי. ושהיא ברת השגה מבחינתי. לא שכל התלמידים יהיו בשקט, זה גם לא נגיש לי מאפס למאה וזה גם לא רק בשליטתי.

נשים את שאר הדברים בצד. זה לקחת צעד אחורה בשביל שניים קדימה.

**טיטול מלא**

לתת חום ואהבה זה לא מספיק. לתלמידים שלנו יש טיטול מלא. אם רק נרעיף אהבה, זה לא יהיה טוב. כי יש להם טיטול מלא, וצריך להתעסק גם בהחלפת טיטולים. ואם זה מה שיצמיח את התלמיד גם לזה אני מוכן. לתת עונשים, ולהישאר איתו בהפסקה. לציד שעשה בעית משמעת ולא טופל - יש לו טיטול מלא, הוא עשה משהו ולא קיבל מענה.

אחרי שטיפלנו בו, הוצאנו ממנו את הג'יפה, הוא יודע שטיפלו בו, הוא יכול לשבת בכיתה ולחזור ללמוד.

אז המטרה זה לקחת תלמיד שהפריע ולטפל בו משמעתית. ולחשוב מה התלמיד מרגיש אחרי שטיפלנו בו, מה זה נחקה ממנו איך זה הוריד מנו את התחושה שלא מטפלים בו.

**הפרד ומשול**

יהויריב באמצע שיעור עושה בלאגן, אני מעיר לו ובהמשך הוא שוב עושה בלאגן, אני מרים את הקול ואומר להיות בשקט ואנחנו מתחילים דו קרב מול כל הכיתה. אם המורה ילך חזק בכל הכוח הוא ינצח בקרב. אבל במלחמה הארוכה, מה עם הקשר עם הכיתה, מה עם הקשר עם התלמיד. המורה מקבל את הכוח שלו מהמערכת, אבל התלמיד מקבל את הכוח שלו מהכיתה. ומה שמתרחש כאן זה שגם אם ניצחנו זה נוצר מערכת מול כיתה.

הדבר הנכון זה לעשות הפרד ומשול, להגיד לתלמיד לגשת אליך בסוף השיעור. השיעור ממשיך רגיל, אבל כל מה שיקרה יקרה רק מול התלמיד. זה נותן לתלמיד כבוד וזה לא מערכת מול כיתה אלא אני מול התלמיד

**מילת הברזל**

**מבוא**

מילה חזקה שאני אומר והתלמיד עושה.

אנחנו לא מספיק מאמינים שהמילה שלנו זה מילת ברזל. חשוב לחזק את התודעה שלנו לגבי המילה שלנו שתהיה מילת ברזל - שברגע שאמרנו את זה - זה מתרחש במציאות. לפעמים אנחנו אומרים לתלמיד לעבור מקום אבל אנחנו בכלל לא מאמינים שהוא באמת יעבור מקום.

**כמה שווה המילה שלך**

כמה כוח ברזל יש למילה שלכם, כשאני אומר משהו לעצמי מה קורה עם זה. כשאני מתחייב לחבר שלי זה קורה, ומה לגבי התלמידים?

וככל שהמילה שלנו היא נמוכה אז פחות מכבדים את המילה שלנו.

אז כמה שווה המילה שלך?

**אני ראשון בתור**

בשביל שמשהו יתרחש במציאות הוא צריך קודם כל להתחיל מעצמינו. אז נתחיל עבודה מתוכנו.

מה הדבר האחרון שהחלטת לעשות ועשית/לא עשית. המילה שלי בעיני עצמי - אם אמרתי לעצמי לקום ב7 בבוקר זה קורה? כשאני אומר לעצמי שאני לא אוכל סוכר זה 3 במילת הברזל או שלא משנה מה אני לא אוכל בשום מצב.

בשביל לחזק את המילה שלי בעיני עצמי צריך לתרגל. ממציאים ומחליטים דבר שאני אור לעצמי בשביל לחזק את המילה שלי. אני גם ככה קם ב7 בבוקר אז אני אומר את זה לעצמי יום לפני ואני מקפיד על זה בבוקר, וכובש יעד קטן. רק היום אני לא אוכל סוכר ואני עומד בזה. אבל כמובן צריכים להיות חכמים ולהיזהר לא לכבוש יעד שהוא גדול ממנו עכשיו.